

DEFI 3 CYCLE3 – DOCUMENT ENSEIGNANT

How to make an emoji bookmark



Pour ce troisième défi, nous vous proposons pour les cycles 2 et 3 un travail à partir d'une même vidéo proposant la construction d'un marque-page basée sur les émotions.

Ce défi va vous permettre de travailler avec vos élèves

En cycle 2 la **compréhension et la production orales**

En cycle 3 la **compréhension et la production orales, la compréhension et production écrites.**

Pour rappel : plusieurs écoutes et visionnages sont INDISPENSABLES pour comprendre un document audio ou vidéo. De la même façon, la prise d'indices dans un texte nécessite du temps de réflexion, de comparaison à faire en français. Les élèves vont essayer, tâtonner ensemble et réaliser qu'il n'est nul besoin de connaître chaque mot pour comprendre le contenu d'un document authentique.

Script

How to make an emoji bookmark

You will need:

- *an A4 piece of paper*
- *a pair of scissors*
- *some glue*
- *a round object*
- *a pencil*
- *and some coloured pens*

Step 1: Fold the paper like this.

Step 2: Cut along the black line.

Step 3: Open. You should have a square.

Step 4: Fold to make a triangle.

Step 5: Fold up the left corner.

Step 6: Fold up the right corner. You should have a square.

Step 7: Open to make a triangle.

Step 8: Fold down the top corner.

Step 9: Fold up the left corner and tuck it into the flap.

Step 10: Repeat with the right corner.

Step 11: Open to make a triangle.

Step 12: Glue the areas with criss cross lines.

Step 13: Fold and tuck to make a square

Step 14: Take a round object which is bigger than the square. Place it on the square.

Step 15: Draw around the circle.

Step 16: Cut along the lines. You should have an imperfect circle.

Draw an emotion. For example: "I'm happy. I'm sad. I'm angry. I'm sick. I'm tired."

Enjoy using your bookmark!

Compétences travaillées

Écouter et comprendre l'oral

Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée.

Lire et comprendre

Comprendre des textes courts et simples (poésie, ...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus.

Parler en continu

Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).

Écrire

Copier des mots isolés et des textes courts. Ecrire un court message.

Réagir et dialoguer

Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements.

Exemple de tâche finale :

- Créer son propre emoji bookmark

Proposition de démarche

Premier temps avant le visionnage - Prérequis :

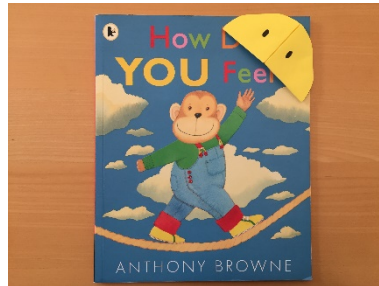
1. Prendre connaissance avec vos élèves de la page d'accueil du défi.

2. Faire expliciter la situation et ce qui est attendu. Voir la fiche réponse.
3. Faire réviser les émotions présentées dans la vidéo à l'aide des flashcards ci-jointes.

«How do you feel?»

Pour les cycles 2 : angry, happy, sick, tired, sad

Pour les cycles 3 : angry, happy, sick, tired, sad + *bored, surprised, shy, sleepy* (émotions présentées dans l'album ci-dessous :



Nous vous proposons ci-dessous une série de jeux avec les flashcards et les wordcards pour mémoriser le vocabulaire.

Des jeux pour mémoriser le lexique : (compréhension orale)

Mime !

Sélectionner des flashcards, et montrez-les aux élèves en les nommant.

Tirez-en une au sort et nommez-la sans la montrer.

Demandez aux élèves de faire un mime correspondant au mot cité puis validez le mime en montrant la flashcard.

Dans une deuxième étape, demandez aux élèves à tour de rôle de venir tirer une flashcard au sort et de la nommer.

Stand up !

Partagez la classe en deux équipes et faites-les asseoir au milieu de la classe (si possible).

Collez deux séries de flashcards (différentes) de part et d'autre du tableau (une série pour chacun des deux groupes).

Nommer une flashcard appartenant à l'une ou l'autre des séries.

Les élèves du groupe correspondant doivent se lever le plus rapidement possible.

Des jeux pour répéter le lexique (production orale)

Flash !

Montrez très rapidement chaque flashcard en la tenant par les côtés, entre le pouce et l'index ; montrez-la bien haut et très rapidement, à la vitesse d'un flash ou retournez-la très vite.

Les élèves doivent nommer la flashcard.

Slowly

Constituez 2 équipes

Préparez un carré de carton de la même dimension que vos flashcards. Disposez-le par-dessus la flashcard que vous souhaitez faire deviner et faites glisser le carton très doucement pour dévoiler l'image très progressivement. La première équipe qui nomme l'émotion marque un point.

What's missing?

Fixez un ensemble de flashcards au tableau et faites-les nommer par les élèves.

Dites "Close your eyes"

Quand tous les élèves ont fermé les yeux, ôtez rapidement une flashcard du tableau et dites "Open your eyes! What's missing?"

Les élèves ouvrent alors les yeux et donnent le nom de la carte manquante.

Clever parrot

Fixez au tableau une série de flashcards en les nommant.

Demandez aux élèves de se lever et invitez-les à répéter après vous, seulement si vous avez prononcé le mot juste. Dans le cas contraire, ils doivent se taire.

Quand le principe est acquis, accélérez le rythme et faites asseoir les enfants qui se trompent et répètent à tort.

Le dernier élève qui reste debout est le gagnant.

Magic eyes

Fixez au tableau des flashcards côte à côte. Nommez-les et faites-les répéter aux élèves.

Puis ôtez une carte et demandez-leur de répéter la série en nommant aussi celle qui n'est plus là.

Procédez de même avec une seconde puis une troisième carte jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus et que les élèves nomment la série entière de mémoire.

Chinese whispers

Les élèves sont debout et forment deux files indiennes devant le tableau.

Faites voir en cachette, une flashcard au dernier de chaque file. Celui-ci chuchote le nom de la flashcard au copain qui se trouve devant lui et ainsi de suite jusqu'au premier de la file.

Celui-ci va alors au tableau et y écrit ou y dessine ce qu'il a entendu.

Répétez plusieurs fois le jeu en changeant à chaque fois le premier et le dernier.

Rque : si l'effectif de la classe est élevé, faire trois ou quatre files.

Des jeux pour deviner (production orale)

Mime !

Après avoir associé un mime et un mot à chaque flashcard, demandez à un élève de venir tirer une flashcard au sort et de la mimer à ses camarades qui doivent lui donner le mot correspondant.

Guess !

Fixer au tableau une série de flashcards. Choisissez-en une secrètement et incitez les élèves à deviner de quelle carte il s'agit en vous posant des questions.

Par exemple: "Is it angry?" / "No it isn't". "Is it happy?" / "Yes, it is".

L'élève qui trouve la bonne réponse vient alors au tableau, choisit secrètement une carte et répond aux questions de ses camarades.

Des jeux pour lire le lexique (compréhension écrite)

Flashcards wordcards

Fixez quelques flashcards au tableau et distribuez les wordcards correspondantes. Les élèves viennent au tableau, à tour de rôle, et fixent leur wordcard à côté de la flashcard correspondante.

Alternez en fixant au tableau les wordcards et en distribuant les flashcards.

Méli-mélo

Fixez au tableau dans le désordre les flashcards et les wordcards correspondantes.

Faites venir au tableau un élève à la fois et demandez-lui de tracer un trait pour relier la flashcard à sa wordcard.

Stop !

Fixez une flashcard au tableau.

Montrez une par une, des wordcards . Les enfants lisent les mots silencieusement jusqu'à ce qu'ils reconnaissent le mot correspondant à la flashcard affichée. A ce moment, ils disent "stop!" et lisent le mot à haute voix.

Répéter l'exercice avec d'autres images.

Memory

Fixez une série de flashcards au tableau en ligne ou en colonne, face cachée, et numérotez-les.

Faites la même chose avec les wordcards correspondantes en leur attribuant une lettre.

Demandez à un élève de choisir une flashcard en donnant son numéro, par exemple

"Number 3, please". Vous montrez alors la carte pour que l'élève puisse la nommer.

Demandez alors au même élève de choisir une wordcard en donnant une lettre, par exemple "B, please".

Si la carte mot et l'image correspondent, détachez-les du tableau.

Sinon, retournez-les et replacez-les au même endroit.

Le jeu continue avec d'autres propositions jusqu'à ce qu'il ne reste plus de cartes au tableau.

Ce jeu peut être réalisé avec deux équipes, qui jouent alternativement et marquent un point à chaque paire reconstituée.

Deuxième temps en français et en anglais

1. Ecouter la vidéo et recueillir les premières réactions. Des mots ont-ils été reconnus ? Afficher les flashcards correspondant aux émotions. Notez également les autres mots reconnus, notamment ceux du matériel. Montrez le matériel à l'aide de l'objet correspondant.
2. Lors d'une deuxième écoute de la comptine montrer les flashcards et objets correspondants à chaque mot (émotions et matériel).
3. Faire répéter les nouveaux mots.
4. Exercice 1 / compréhension orale
Pour les CM1. Cet exercice porte sur le matériel utilisé pour réaliser le marque-page.

Il s'agit pour les élèves de numéroter les images dans l'ordre où ils les entendent. Attention il y a 2 intrus !

5. Exercice 2 /compréhension orale et production écrite

Pour les CM2. Cet exercice porte sur le matériel utilisé pour réaliser le marque-page.

Il s'agit pour les élèves de numéroter les images dans l'ordre où ils les entendent. Attention il y a 2 intrus !

Ils doivent ensuite écrire le nom de l'objet numéroté en s'aidant des mots se trouvant dans la boîte à mots.

6. Exercice 3 /compréhension écrite

Les élèves doivent choisir dans le menu déroulant se trouvant sous chaque image la phrase qui lui correspond. Ce travail est surtout axé sur les verbes de consignes.

Les 5 phrases sont:

Open. You should have a square.

Fold to make a triangle.

Glue the areas with criss cross lines.

Draw around the circle.

Cut along the lines.

7. Exercice 4 /production orale ou production écrite

Ce travail peut d'abord se faire en groupe classe

Nous proposons aux élèves de dicter à d'autres élèves des consignes pour réaliser le marque-page.

Les aider d'abord à énoncer le matériel nécessaire. Par exemple:

Take your coloured pencils, your pencil and your scissors.

Take a piece of paper.

Avant de nommer chaque étape revoir avec eux les verbes nécessaires en mimant.

Fold, open, glue, draw , cut.

Nommer ensemble les étapes.

Les élèves peuvent ensuite par paire mettre par écrit, la fiche de fabrication.

Tâche finale: Make your own emoji bookmark !

Chaque élève choisit l'émotion qui lui correspond avant de fabriquer son emoji bookmark